MARY WARD
INTERNACIONAL
PERÚ

MEMORIA 2025

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL 4

II. NUESTRA IDENTIDAD 5

Congregación de Jesús y Mary Ward Perú

Misión, Visión y Carisma

III. 2025 EN PERSPECTIVA 6

IV. NUESTROS PROYECTOS

Entre Amigos 8

Unidas Nutrimos Mejor 11

Niñez sin Miedo 14

Aulas y Comunidades Seguras 17

Mujeres y Niños Saludables 21

V. ALIADOS ESTRATÉGICOS 24

Mary Ward Internacional Australia

Fundación Kambia

Mary Ward Mission Fund

Misean Cara

Parroquia de Foxrock

Diputación de Sevilla

VI. INCIDENCIA Y REDES GLOBALES

Participación en espacios internacionales 25

Participación en espacios locales 27

Otros ministerios y articulaciones 30

VI. SEGUIMOS CAMINANDO JUNTAS 32

PRESENTACIÓN

La Oficina de Desarrollo de Mary Ward Internacional Perú (MWIP) presenta su Memoria Institucional correspondiente al año 2025, con el objetivo de **compartir los proyectos ejecutados, el trabajo realizado en Huaycán y Jicamarca,** y los principales aprendizajes obtenidos durante este periodo.

Durante el año, nuestra oficina lideró la elaboración, acompañamiento y monitoreo de **cinco proyectos sociales, orientados a construir un mundo más humano, justo y sostenible,** y a fortalecer los derechos de niñas, niños, adolescentes, mujeres, familias y comunidades.

Entre los principales logros se destacan el cumplimiento de las actividades planificadas, el fortalecimiento de capacidades de docentes, estudiantes y familias, y la promoción de hábitos de alimentación saludable para prevenir la anemia y la malnutrición. Estos avances **reflejan cambios concretos en la vida de las personas y de las comunidades,** quienes muestran mayor conocimiento de sus derechos y participación en entornos seguros.

Durante la ejecución de los proyectos enfrentamos **desafíos como recursos financieros y humanos limitados,** dificultades en la atención oportuna por parte de las entidades estatales frente a los casos de riesgo de nuestra población intervenida, y la suspensión de actividades debido a situaciones sociales. Estos retos nos permitieron fortalecer la planificación,

> **“Estos avances reflejan cambios concretos en la vida de las personas y de las comunidades”**

mejorar la coordinación interinstitucional y consolidar la capacidad de respuesta del equipo ante circunstancias cambiantes.

Agradecemos profundamente al equipo técnico, a las instituciones aliadas, a los colegios, a las hermanas de la Congregación de Jesús, a nuestros financiadores —MWI Australia, MWMF, Misean Cara, Kambia, Parroquia Foxrock— y a las comunidades de Huaycán y Jicamarca, cuyo **compromiso hizo posible el desarrollo de estas iniciativas**.

Invitamos a quienes lean este documento a valorar el esfuerzo colectivo y a sumarse a la construcción de oportunidades justas, seguras y sostenibles para niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas en situación de vulnerabilidad.

NUESTRA IDENTIDAD

Congregación de Jesús

Somos una congregación religiosa, fundada por Mary Ward en 1609. Trabajamos al servicio de la fe y la promoción de la ecojusticia. Nuestros valores: la justicia, la libertad, la verdad y la alegría. La misión de servicio y transformación integral están en el corazón de lo que somos y el amor es la fuerza motora que nos impulsa.

Nuestra labor institucional se centra en el acompañamiento a comunidades en situación de vulnerabilidad, proyectando una identidad de esperanza activa que busca fortalecer la dignidad humana en cada territorio donde intervenimos.

Mary Ward Internacional Perú

Mary Ward Internacional Perú (MWIP) es una asociación civil sin fines de lucro que promueve la educación, salud, formación de la niñez y empoderamiento femenino en las comunidades de Huaycán y Jicamarca, contribuyendo al desarrollo social y económico de las mismas. Como parte de la red global de Mary Ward Internacional, trabajamos con sólidos valores, centrados en las necesidades comunitarias y en colaboración con líderes locales para asegurar la sostenibilidad y adaptabilidad de nuestros programas.

Misión

Somos un grupo de mujeres internacionales que seguimos el camino de Jesús itinerante, desde la espiritualidad ignaciana y el carisma de Mary Ward. Buscamos tejer una sociedad más humana y esperanzadora, en clave sinodal y en armonía con el cosmos.

Visión

Hacemos realidad el sueño de Mary Ward de ser una sola congregación, siendo testigos de la unidad en un mundo fragmentado y dividido, manifestando el amor de Dios en el cuidado de la Casa Común y de las personas en las periferias existenciales.

Carisma

El carisma de Mary Ward invita a buscar y encontrar a Dios en todas las cosas. Se expresa en una fe activa que impulsa a responder a las necesidades del mundo con libertad, justicia y verdad, promoviendo la dignidad humana, el servicio a los demás y la ecología integral.

2025 EN PERSPECTIVA

Por: Vannesa Sinche, directora de la oficina de Mary Ward Internacional Perú

Durante el 2025, consolidamos nuestra labor en las comunidades de **Huaycán y Jicamarca,** orientando nuestros esfuerzos hacia la justicia social y el servicio. El año inició en enero con el **Primer Encuentro MWIP 2025,** en el que participaron 17 colaboradoras para establecer las metas del periodo y concretar el envío de los reportes de gestión correspondientes al 2024.

En febrero, retomamos las actividades presenciales en el **Consultorio Médico Parroquial "Nuestra Señora de Guadalupe" y en el Centro de Desarrollo de la Mujer "Warmi Wasi".** Con ello, dimos inicio formal a la ejecución de nuestros cinco proyectos: **Niñez sin Miedo, Aulas y Comunidades Seguras, Unidas Nutrimos Mejor, Entre Amigos y Mujeres y Niños Saludables.** Estos programas representan nuestra respuesta directa a las necesidades de educación, salud y protección de derechos en los territorios donde intervenimos.

En mayo, publicamos el primer boletín, ***Ser peregrinas de Esperanza día a día***, para compartir los avances del trabajo de campo. Julio fue un mes de importantes hitos operativos y espirituales: realizamos la **Segunda edición de la Rifa Solidaria Anual, una iniciativa que fortalece la sostenibilidad de nuestras obras** y que, en 2025, amplió su alcance con ventas internacionales a través de la plataforma PayPal, gracias al apoyo de personas solidarias vinculadas a la congregación. Asimismo, el 31 de julio vivimos la votación de las hermanas en la Capilla de la O. En este acto histórico, **las hermanas del IBVM ratificaron con su firma el compromiso de avanzar hacia la unificación,** acompañadas por una comunidad de 35 personas, en medio de un clima de oración y alegría.

En septiembre, celebramos el **25.º aniversario del Centro de Desarrollo de la Mujer "Warmi Wasi",** recordando sus inicios y el legado de la **Hna. María Neylon, de la Congregación de Madres Columbanas.** Este centro continúa transformando la realidad de colegios, familias y comedores populares de la zona. La celebración incluyó una eucaristía de acción de gracias y un compartir con las madres de los comedores populares. En ese mismo mes, realizamos el **Segundo Encuentro de MWIP, donde recibimos capacitación en comunicación, escucha activa y retroalimentación** con la *coach* Sara Castillo, además de profundizar en nuestra espiritualidad junto a la Hna. Ann O'Connell.

En octubre, celebramos **el aniversario de la Capilla Nuestra Señora de la Esperanza,** en Jicamarca, una fiesta comunitaria que convocó a toda la comunidad en torno a la fe, la organización y el trabajo compartido. Los distintos grupos de la capilla participaron en los preparativos, colaborando en la organización de alimentos, juegos, danzas, tómbola y rifas, con el objetivo de recaudar fondos para los arreglos y gastos pastorales de este espacio de encuentro y acompañamiento. Esta celebración conmemoró, además, los 25 años de la primera misa realizada en la capilla, presidida por el padre Garin SJ, en una misión impulsada desde el Convento de Villa Koska y acompañada por las hermanas del IBVM, hoy Congregación de Jesús. En ese mismo mes, publicamos la segunda edición de nuestro boletín anual, ***Peregrinas de la esperanza: voces, caminos y encuentros***, reafirmando nuestra identidad de servicio.

El 4 de noviembre vivimos **un momento histórico: la unificación del Instituto de la Bienaventurada Virgen María y la Congregación de Jesús.** Este proceso de discernimiento nos permite hoy caminar como una sola familia, optimizando recursos y fortaleciendo nuestro compromiso. Además, esta nueva etapa nos invita a renovar nuestra misión, poniendo nuestros dones y esfuerzos al servicio de los demás, con un **énfasis especial en la ecojusticia y el cuidado de la casa común.**

Finalmente, cerramos el año en diciembre con el **Tercer Encuentro de MWIP,** un espacio para evaluar las metas alcanzadas y reconocer los aprendizajes compartidos entre los equipos del consultorio médico “Nuestra Señora de Guadalupe”, el Centro de Desarrollo de la Mujer “Warmi Wasi” y la oficina de proyectos. Durante el compartir navideño, realizamos **la entrega de diplomas del curso de salvaguarda,** reafirmando nuestro compromiso con la promoción de los entornos seguros. Con el cierre del año, **renovamos nuestra esperanza frente a los retos y desafíos de la siguiente etapa.**

NUESTROS PROYECTOS

Entre Amigos: Descubriendo historias juntos

El proyecto se desarrolló con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado del Colegio Juan el Bautista N° 1270 y de promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediadores de 3° de secundaria del Colegio Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”. A través de un proceso formativo articulado entre sesiones de lectura, talleres psicoeducativos y actividades culturales, se construyó un espacio de aprendizaje entre pares que permitió mejorar habilidades lectoras, fomentar el gusto por la lectura y consolidar las habilidades adquiridas por los adolescentes a lo largo de los talleres.

Objetivos

El proyecto buscó mejorar la comprensión lectora literal de los estudiantes de primaria, fortalecer habilidades socioemocionales en los mediadores adolescentes —tales como escucha activa, comunicación asertiva, trabajo en equipo y empatía— e incrementar el interés y la motivación por la lectura en los niños y niñas mediante experiencias significativas, dinámicas de conversación literaria y contacto con espacios culturales.

Población

La intervención benefició a 70 estudiantes de 6.° A y B del Colegio Juan el Bautista N° 1270 de Huaycán, a 30 mediadores de 3.° de secundaria del Colegio Fe y Alegría N.° 58 “Mary Ward” de Jicamarca, así como a maestras tutoras y directivos de ambas instituciones, quienes acompañaron y fortalecieron el proceso.

Zona

El proyecto se implementó en Huaycán, zona M, del distrito de Ate, y Jicamarca, Anexo 8, distrito de Lurigancho-Chosica, ambos ubicados en Lima Este; y desarrolló actividades culturales complementarias en la Casa de la Literatura Peruana, ubicada en el Centro Histórico de Lima.

Resultados

R1: Mejora de la comprensión lectora

Durante las cinco sesiones de réplica de lectura entre pares, los estudiantes de primaria participaron en actividades de lectura en voz alta, conversación literaria guiada y dinámicas creativas, lo que permitió mejorar su atención, participación y el disfrute lector de cada uno.

El proyecto buscó mejorar la comprensión lectora literal de los estudiantes de primaria de Huaycán.

Las pruebas de entrada y salida evidenciaron avances significativos: el nivel de logro destacado aumentó de 38% a 46% en promedio en ambos salones, con progresos especialmente visibles en el reconocimiento de información explícita, identificación de secuencias y comprensión narrativa. La participación activa de docentes y directivos garantizó la continuidad pedagógica y reforzó la sostenibilidad de la metodología.

R2: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales

Los mediadores adolescentes participaron en seis talleres psicoeducativos donde reforzaron habilidades como escucha activa, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, seguimiento de instrucciones y agradecimiento. El impacto fue medido mediante la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, pasando de un puntaje promedio del 69% (nivel en proceso) a un 90% (nivel logrado). Este desarrollo se reflejó en su rol como guías de las sesiones de lectura, donde mostraron seguridad, organización, autonomía y liderazgo.

Al finalizar el año, el nivel destacado en comprensión lectora subió del 38% al 46% entre los participantes del proyecto.

R3: Incremento del interés por la lectura

Los estudiantes de primaria participaron activamente en la lectura de cinco libros-álbum seleccionados por su valor literario y estético, lo que permitió generar diálogos significativos y fomentar una relación afectiva con la lectura. Las tres visitas educativas de los estudiantes a la Casa de la Literatura Peruana reforzaron su motivación: el 87% calificó la experiencia como “Muy buena” y destacaron los libros, objetos e historias aprendidas. Además, se donaron libros-álbum para la lectura particular y se habilitó un espacio de lectura dentro del colegio, asegurando que el entusiasmo por los textos pudiera continuar más allá de las sesiones del proyecto. Por último, dos capacitaciones docentes incentivaron la incorporación de estas prácticas al Plan Lector 2026.

Retos y aprendizajes

El proyecto enfrentó dificultades logísticas relacionadas con paros, conflictos sociales y obras viales que afectaron el traslado a Huaycán; sin embargo, la reprogramación oportuna y la coordinación constante permitieron cumplir el cronograma sin comprometer los resultados. Entre los aprendizajes destacan el rol estratégico del liderazgo adolescente en la promoción de la lectura entre pares, la importancia de la constancia para transformar actitudes lectoras en los estudiantes de primaria y el valor de los espacios de conversación literaria para fortalecer la comprensión, el pensamiento crítico y el vínculo emocional con los textos.

Entrega de diplomas a los 30 promotores de mediación de lectura de secundaria del Colegio Fe y Alegría N.° 58 "Mary Ward" de Jicamarca, al cierre del proyecto.

Durante las visitas a la Casa de la Literatura, estudiantes de secundaria fortalecieron su motivación hacia la mediación lectora.

Mediación en la Casa de la Literatura Peruana. Estas salidas se valoraron como "muy buenas" por el 87% de los estudiantes.

Entrega de libros de interés a los 30 estudiantes promotores de 3.° de secundaria del Colegio Fe y Alegría N.° 58 "Mary Ward", durante la clausura del proyecto Entre Amigos: Descubriendo historias juntos

Unidas Nutrimos Mejor: comunidad organizada por la alimentación saludable

El proyecto se desarrolló en los comedores populares Santa Úrsula y Virgen de los Milagros, con el propósito de fortalecer la alimentación saludable, prevenir la anemia y promover la organización comunitaria. A través de acciones de educación nutricional, campañas de salud, acompañamiento organizativo y articulación con instituciones locales, se buscó mejorar las condiciones de vida de niñas, niños, mujeres y familias en situación de vulnerabilidad.

Objetivos

Fortalecer la alimentación saludable, la prevención de la anemia y la organización comunitaria de las participantes de los comedores populares Santa Úrsula y Virgen de los Milagros en Huaycán.

Población

El proyecto inició con 100 participantes y cerró con 97 participantes activos, entre niñas, niños y mujeres socias de ambos comedores populares. La variación respondió al fallecimiento de una socia y a la salida de dos adultos mayores, quienes se beneficiaron del proyecto al ser incorporados como casos sociales del comedor, y cuya situación familiar fue restablecida.

Zona

La intervención se realizó en dos comedores populares ubicados en las zonas S y T de Huaycán, distrito de Ate, Lima Este.

Resultados

R1: Comedores populares fortalecidos en la ingesta alimentaria y el fortalecimiento organizacional

Durante el año se realizaron campañas de salud, seguimiento nutricional, monitoreo de insumos y acompañamiento técnico a ambos comedores. También se brindó orientación alimentaria a socias y familias. Como consecuencia, se mejoró la calidad nutricional de los menús y disminuyó la anemia infantil. En el comedor Santa Úrsula, la anemia se redujo del 13% al 6,7%, y en el comedor Virgen de los Milagros, del 24% al 4,2%. En conjunto, a nivel del proyecto, la prevalencia disminuyó del 17% al 5,8%. Además, ambos comedores avanzaron en la ejecución de sus planes de mejora de infraestructura.

R2: Participantes adquieren destrezas en la manipulación y preparación de alimentos

Se desarrollaron talleres y sesiones demostrativas sobre alimentación saludable,

El proyecto brindó orientación nutricional a las familias de la zonas S y T de Huaycán.

prevención de anemia, inocuidad alimentaria y biohuertos. Se aplicaron pre y post test para evaluar aprendizajes. En ese sentido, las socias fortalecieron sus prácticas de higiene, manipulación y preparación de alimentos, alcanzando mejoras en los niveles de cumplimiento de ambos comedores hasta llegar al 100%.

R3: Participantes informadas y sensibilizadas sobre la importancia del trabajo organizativo en espacios locales

Se implementaron talleres participativos sobre organización comunitaria, liderazgo, sostenibilidad, comunicación y trabajo en red. Se logró una participación sostenida del 75 % de las socias, fortaleciendo su compromiso, involucramiento y sentido de pertenencia en ambos comedores.

R4: Red comunitaria fortalecida a través de la generación de alianzas y/o convenios

Se desarrollaron espacios formativos sobre liderazgo, organización interna, gestión de recursos y sostenibilidad, con acompañamiento para la implementación de planes de trabajo. Así, las socias fortalecieron su liderazgo y capacidad de autogestión, evidenciado en una mayor organización interna y en la gestión de alianzas para el sostenimiento del comedor

El proyecto articuló campañas de salud, prevención de violencia, salud mental y reinserción educativa.

También se promovieron coordinaciones con instituciones del territorio para campañas de salud, prevención de violencia, salud mental y reinserción educativa. Se fortaleció la articulación con actores locales y se lograron acciones concretas como la reinserción educativa de socias y la vinculación de adolescentes a programas formativos.

Además, se brindó acompañamiento a un caso social prioritario, articulando apoyo alimentario, atención médica y coordinación con servicios de protección local. En consecuencia, se logró responder oportunamente a una situación de alta vulnerabilidad y facilitar el restablecimiento del soporte familiar de las personas involucradas.

Retos y aprendizajes

Durante la ejecución, se enfrentaron retos relacionados con la resistencia inicial al cambio de hábitos alimentarios, la limitada disponibilidad de tiempo de las socias y las dificultades propias del contexto, como el alza de precios y la inseguridad. Como aprendizaje, se reafirmó la importancia del acompañamiento sostenido, las metodologías participativas y la articulación con instituciones locales para lograr cambios sostenibles en alimentación, organización y bienestar comunitario.

La Hna. Deepa Bishwas, directora del Centro de Desarrollo de la Mujer "Warmi Wasi", junto a su equipo y la presidenta del comedor Virgen de los Milagros en Huaycán.

Durante las campañas de salud en los comedores populares de Huaycán se realizaron mediciones de hemoglobina, peso y talla.

Talleres participativos sobre organización comunitaria, con socias de los comedores populares de Huaycán.

Gracias al proyecto Unidas Nutrimos Mejor, en el comedor Santa Úrsula, la anemia se redujo del 13% al 6,7%, y en el comedor Virgen de los Milagros, del 24% al 4,2%.

Niñez sin miedo, libres de violencia

El proyecto se desarrolló con estudiantes de primaria, con el objetivo de fortalecer el derecho de niñas y niños a vivir libres de violencia. La intervención articuló acciones de promoción del buen trato, refuerzo escolar, empoderamiento infantil, atención psicosocial, trabajo con docentes y sensibilización con familias, para consolidar entornos protectores en la escuela y el hogar.

Objetivos

Buscar que las niñas y niños conozcan sus derechos, los difundan y puedan ser protegidos de situaciones de violencia que afectan su vida y aprendizaje. El proyecto reconoce su dignidad e importancia en la sociedad y busca garantizar su bienestar.

Población

El proyecto involucró directamente a 97 estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria, docentes y familias del colegio N° 1268 Gustavo Mohme Llona. Como resultado de una de las intervenciones se logró formar a 81 promotores infantiles del buen trato, 42 participantes en el Primer Círculo de Diálogo de Niñas, 65 participantes en el Primer Círculo de Diálogo de Niñas y Adolescentes en la comunidad de Huaycán, 37 docentes sensibilizados, 145 familias participantes en talleres y 18 visitas domiciliarias.

Zona

La intervención se desarrolló en Huaycán, distrito de Ate, con acciones focalizadas en el colegio Gustavo Mohme Llona y articulaciones con otras instituciones educativas y actores locales del territorio.

Resultados

R1: Estudiantes fortalecidos en sus competencias se vuelven promotores infantiles del buen trato

Se realizaron 24 talleres psicoeducativos, elaboración de fichas educativas, 14 sesiones de réplica entre pares y acompañamiento continuo a promotores infantiles. Como consecuencia, se consolidó una red de 81 promotores infantiles del buen trato, fortaleciendo su liderazgo y participación activa dentro de la escuela.

R2: Estudiantes empoderadas conocen y ejercen sus derechos

Se desarrolló el Primer Círculo de Diálogo de Niñas en Huaycán y su réplica a nivel distrital en Ate, con metodología participativa, preparación de promotoras y articulación con instituciones de protección. Así, las niñas fortalecieron su participación, liderazgo y ejercicio de derechos, logrando además la validación e institucionalización del modelo con la Municipalidad distrital de Ate.

Estudiantes participan del Primer Círculo de Diálogo de niñas en Huaycán.

R3: Estudiantes reciben información y estrategias para la mejora de su proceso de aprendizaje

Se implementó refuerzo escolar con evaluaciones diagnósticas y de salida, estrategias diferenciadas en matemática y comunicación, y seguimiento socioemocional. Además, se registraron mejoras significativas en logros de aprendizaje en matemática y comunicación, así como mayor seguridad, motivación y autonomía en el proceso educativo.

R4: Atención y acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de riesgo

Se realizaron visitas domiciliarias, identificación de casos, orientación psicológica individual y derivaciones a servicios especializados. Además, se identificaron 18 casos en riesgo, se brindaron 24 atenciones psicológicas a 7 estudiantes y se derivaron 3 casos a instancias locales de protección y salud.

Uso de materiales lúdicos para fortalecer la comprensión lógico-matemática y el proceso de aprendizaje.

R5: Docentes sensibilizados en la implementación de estrategias para la promoción del buen trato e intervención en casos de violencia

Se desarrolló una formación docente sobre detección, seguimiento y activación de protocolos frente a casos de violencia. Se sensibilizó a 37 docentes y se fortaleció la respuesta institucional ante casos críticos, promoviendo intervenciones oportunas y la restauración del clima escolar.

R6: Familias sensibilizadas sobre la importancia del buen trato para el desarrollo integral de sus hijos

Se realizaron 4 talleres grupales con familias, 18 visitas domiciliarias y acompañamiento sociofamiliar a casos focalizados. Las familias fortalecieron prácticas de crianza respetuosa, comunicación y organización familiar, y se mejoró su acceso a redes de protección y servicios especializados.

Retos y aprendizajes

Se identificaron retos por la disponibilidad limitada de espacios, dificultades en tecnología, tensiones institucionales, rotación docente y respuesta lenta de servicios locales ante casos de riesgo. También persisten desafíos para sostener el liderazgo de las niñas, escalar el modelo sin perder su enfoque participativo y reforzar aprendizajes complejos en estudiantes. Como aprendizaje, se reafirma que el protagonismo infantil, el trabajo articulado con actores locales, el acompañamiento socioemocional y la integración entre protección y aprendizaje son claves para generar cambios sostenibles en la comunidad educativa.

Todos los estudiantes de primaria recibieron un kit educativo, compuesto por diversos útiles escolares, entregado por los promotores infantiles del buen trato durante la sesión de réplica.

Las familias fortalecieron prácticas de crianza respetuosa a través de charlas y talleres psicológicos.

Durante el proyecto, se sensibilizó a 37 docentes y se fortaleció la respuesta institucional ante casos críticos.

Niñas participan en el primer Círculo de Diálogo en Huaycán, junto a representantes del Centro de Emergencia Mujer, la Defensoría del Pueblo y equipo organizador, fortaleciendo su liderazgo y derechos.

Aulas y comunidades seguras: Desarrollando estrategias para la salvaguarda

El proyecto buscó fortalecer entornos protectores frente a la violencia. A través de un programa de formación en política de salvaguarda, se capacitó a docentes, directivos y personal vinculado a la misión Mary Ward. Bajo un enfoque de corresponsabilidad, se promueve la prevención y detección de riesgos, articulando una red de cuidado que une la escuela y el hogar mediante la réplica de conocimientos con las familias.

Objetivos

Personal y participantes de los proyectos sensibilizados e informados sobre la cultura del cuidado y el buen trato a través de la implementación de un programa de capacitación interactivo.

Población

Participaron 68 docentes y 5 directivos del Colegio N° 1268 Gustavo Mohme Llona y el Colegio N° 1289, en Huaycán, y del Colegio Parroquial Corazón de Jesús, en Jicamarca. Además, 23 integrantes del personal interno vinculado a la misión Mary Ward. De manera indirecta, el proyecto alcanzó a 220 familias de estudiantes en Huaycán, a través de acciones de réplica y sensibilización.

Zona

El proyecto se implementó en tres colegios y en el ámbito de los proyectos en Huaycán, Ate, y Jicamarca, Lurigancho - Chosica, así como en el distrito de San Martín de Porres con el personal de la oficina de Mary Ward Internacional Perú, en Lima.

Resultados

R1: Programa de formación en Salvaguarda

Se realizaron 6 talleres presenciales sobre protocolos de protección, prevención de violencia y generación de espacios seguros en dos instituciones educativas de Huaycán. Como resultado, se fortalecieron las capacidades de 53 docentes y 5 directivos, quienes adquirieron herramientas para identificar, reportar y actuar frente a situaciones de riesgo en el entorno escolar. Así, el personal educativo mostró mayor comprensión de los mecanismos de protección y asumió un rol más activo en la detección de casos. La capacitación permitió que docentes, directivos y el personal reconocieran la salvaguarda como una responsabilidad concreta en el entorno donde se desarrollan.

Además, el proyecto promovió un proceso de formación más profundo a través del curso "Salvaguarda - Prevención de la violencia

Docentes del colegio N° 1268 Gustavo Mohme Llona se certificaron a través del curso de Salvaguarda.

contra niños, niñas y adolescentes", dictado por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Obtuvieron certificación 28 docentes y 23 integrantes del personal interno, alcanzando un total de 51 personas certificadas de 80 inscritas. Esta acreditación fortaleció el respaldo técnico del proceso formativo y dio mayor legitimidad al aprendizaje. Además, consolidó capacidades más sostenibles dentro de las instituciones y del equipo vinculado a la misión Mary Ward.

R2: Docentes capacitados replican lo aprendido

Como resultado del proceso de capacitación, los aprendizajes adquiridos se tradujeron en acciones concretas lideradas por los propios actores educativos. En el Colegio Bicentenario Gustavo Mohme Llona, los docentes dieron un paso decisivo al organizar y dirigir de forma autónoma el "Día de la Familia". Esta iniciativa empleó metodologías lúdicas para sensibilizar a más de 220 familias sobre su papel fundamental como primer entorno de protección para la niñez. Por su parte, el Colegio 1289 formalizó su compromiso de replicar la experiencia con familias en marzo de 2026. Además, se evidenció apropiación del enfoque de salvaguarda por parte de las instituciones educativas. Dejaron de ser solo espacios receptores de capacitación para convertirse en actores activos en la promoción de entornos protectores.

Al finalizar el proyecto se evidenció apropiación del enfoque de salvaguarda por parte de las instituciones educativas.

R3: Aumento de la empatía, respeto y cuidado del personal

En el marco de este resultado, se logró la elaboración de la política de protección del consultorio de Jicamarca, fortaleciendo los lineamientos institucionales para una atención segura y centrada en la persona. Asimismo, se implementaron mejoras en los recursos tecnológicos mediante la adquisición de laptops, un proyector portátil y un celular, beneficiando a Warmi Wasi Huaycán, el consultorio Nuestra Señora de Guadalupe, en Jicamarca, y la oficina de Desarrollo MWI Perú.

De igual manera, se capacitó a 21 miembros del equipo que forman parte de la misión de Mary Ward. La primera capacitación estuvo orientada al fortalecimiento de la comunicación interna, mientras que la segunda abordó la sistematización y análisis de las lecciones aprendidas de los proyectos y actividades de JPIC. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de una cultura organizacional basada en la empatía, el respeto y el cuidado.

R4: Acompañantes en salvaguarda

Uno de los resultados más relevantes fue la activación del sistema de reporte interno en el Colegio N° 1289, donde docentes

identificaron 15 casos de estudiantes en situación de riesgo al equipo del proyecto. Esto permitió iniciar acompañamiento psicológico a estudiantes y familias, así como 7 visitas domiciliarias y la articulación con instancias externas de protección. El proyecto logró pasar de la sensibilización a la acción concreta, activando rutas reales de protección. La identificación temprana y el acompañamiento permitieron responder de manera más oportuna frente a situaciones de violencia o vulnerabilidad.

Como parte del acompañamiento integral, se realizaron 8 derivaciones especializadas: 2 casos a la Fiscalía de Familia, 3 casos al Centro de Emergencia Mujer (CEM) y 3 casos al centro de salud. Esto fortaleció la articulación entre la escuela y el sistema público de protección, aunque también evidenció la necesidad de seguir reforzando la autonomía docente en estos procesos. También se consolidó una primera experiencia práctica de articulación con servicios públicos de protección. Aunque las derivaciones fueron impulsadas por el equipo del proyecto, principalmente, se avanzó en instalar la lógica de respuesta interinstitucional frente a la violencia.

Retos y aprendizajes

El proyecto evidenció que la formación en salvaguarda puede generar cambios concretos en la actuación docente y en la vida institucional, en especial cuando se combina con acompañamiento cercano y articulación con actores especializados. Sin embargo, persistieron retos como el bajo involucramiento de algunas familias, las limitaciones del sistema público de salud mental y la necesidad de fortalecer la autonomía del personal educativo para realizar derivaciones directas al Estado.

Entre los aprendizajes destaca que la capacitación técnica, la certificación y la articulación interinstitucional son claves para construir entornos protectores sostenibles, siempre que haya compromiso y continuidad desde la escuela, la familia y la comunidad.

En el Colegio Gustavo Mohme Llona, los docentes dieron un paso decisivo al organizar y dirigir de forma autónoma el "Día de la Familia".

Docentes del colegio N° 1289 de Huaycán se certificaron a través del curso de Salvaguarda dado por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Sensibilización a las familias a través de sociodramas en el Día de la Familia.

Capacitación a docentes en Salvaguarda en el colegio Gustavo Mohme Llona de Huaycán.

Docentes y equipo del proyecto involucrados en la sensibilización a las familias a través de sociodramas en el Día de la Familia.

Mujeres y niños saludables: Cuidando la salud de la mujer, el niño, la niña y personas en situación de vulnerabilidad

El proyecto se implementó para brindar atención médica integral y preventiva a través del Consultorio Médico Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe de Jicamarca- La intervención articuló servicios de medicina general, nutrición, obstetricia y psicología para abordar problemas críticos como la malnutrición infantil y la detección temprana de cáncer de cuello uterino y de mamas. Incluyó evaluaciones clínicas y tratamiento farmacológico, así como un componente educativo para transformar los hábitos de autocuidado y alimentación en las familias.

Objetivos

El proyecto buscó disminuir los casos de malnutrición infantil en menores de 6 años mediante atención oportuna y seguimiento nutricional. Asimismo, brindar atención ginecológica especializada para el diagnóstico y tratamiento de afecciones del cuello uterino y mamas. A nivel preventivo, la intervención tuvo como objetivo implementar un programa educativo sobre salud ginecológica para mujeres y sensibilizar —especialmente a madres y padres— sobre la importancia de la alimentación saludable y el desarrollo integral infantil.

Población

La intervención estuvo dirigida inicialmente a 220 niñas y niños menores de 5 años y a 100 mujeres de la zona baja de Jicamarca. Como resultado, se logró beneficiar directamente a 246 niñas y niños matriculados en el Colegio Corazón de Jesús de Jicamarca, superando la meta prevista en un 11,8%. En cuanto a la población adulta, se atendió inicialmente a 102 mujeres. 60 completaron el proceso de seguimiento ginecológico, lo que representa una tasa de continuidad del 58,8%.

Zona

El proyecto se desarrolló en la zona de Jicamarca, Anexo 8, ubicada en el distrito de Lurigancho-Chosica, Lima. Debido a la complejidad de ciertos exámenes diagnósticos, se realizaron desplazamientos coordinados hacia el Centro Médico Parroquial de Huaycán, en el distrito de Ate.

Resultados

R1: Atención de salud para disminuir la malnutrición infantil

Se evaluó a 246 niños en peso, talla, hemoglobina y parasitología. Al inicio, el 14% de la población infantil presentaba anemia,

Tamizaje de hemoglobina para la prevención de anemia infantil en el Colegio Parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca.

cifra que se logró reducir al 8% al término del proyecto mediante seguimiento nutricional y suplementación con sulfato ferroso. En relación con la parasitosis, de las 214 muestras analizadas al inicio, el 45% (97 casos) resultó positivo. En la evaluación final, se analizaron 95 muestras, de las cuales el 44% (42 casos) presentó parasitosis, evidenciando una ligera reducción en la proporción de casos positivos.

El 63% de los niños finalizó con un peso normal y se detectó una reducción de la parasitosis tras la entrega de kits de diagnóstico y tratamiento farmacológico gratuito. El acompañamiento incluyó orientaciones personalizadas a los padres sobre los riesgos de la anemia en el desarrollo cognitivo y físico de los niños.

R2: Atención ginecológica oportuna y diagnóstica

A pesar de las barreras económicas y socioculturales, 60 mujeres completaron satisfactoriamente el seguimiento gineco-obstétrico y 36 finalizaron todo el circuito de atención. Se realizaron 160 exámenes de Papanicolaou, 31 mamografías y 59 ecografías de mama, logrando identificar 14 casos de quistes mamarios y un diagnóstico presuntivo de tumor cervical que recibió atención especializada. Además, el servicio de psicología brindó 51 atenciones individuales, registrando un incremento en la demanda hacia el final del proyecto, lo que reflejó una mayor valoración de la salud mental por parte de las participantes.

Mujeres participantes del proyecto para su evalución gineco-obstetra.

R3: Promoción de la salud ginecológica mediante educación

Se ejecutaron cuatro sesiones educativas bajo una metodología participativa y vivencial que rescató los saberes previos de las mujeres. Los talleres abordaron temas críticos como prevención de cáncer de cuello uterino y mamas (con 72 asistentes), métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS) y calidad de vida, brindado por una psicóloga. Esta estrategia facilitó el aprendizaje significativo mediante el uso de materiales visuales y rotafolios, logrando la concientización sobre el derecho a la salud ginecológica a pesar de las dificultades de tiempo y carga doméstica de las participantes.

R4: Comunidad informada sobre alimentación saludable

El proyecto fortaleció los conocimientos de las familias mediante sesiones informativas y demostrativas de "aprender haciendo". El 81% de los padres recibió personalmente los resultados clínicos de sus hijos, involucrando la necesidad de una dieta balanceada y rico en hierro. Las evaluaciones post-test mostraron un impacto positivo: en el taller de

alimentos ricos en hierro, los aprobados pasaron del 77% al 96%. Como recursos de sostenibilidad, se diseñaron y distribuyeron dípticos con recetas prácticas y un recetario nutricional con insumos de bajo costo y fácil acceso para la realidad económica de la zona

Retos y aprendizajes

El proyecto enfrentó retos significativos, como la baja conciencia inicial sobre salud sexual y reproductiva, el incremento de costos por cambios en la normativa estatal peruana y la sobrecarga de trabajo doméstico que limitaba la asistencia de las mujeres a las actividades del proyecto.

Asimismo, las largas distancias y el tráfico hacia los centros de diagnóstico especializados dificultaron la continuidad de algunas atenciones. Entre los principales aprendizajes destaca la importancia de un enfoque multidisciplinario (médico, nutricionista, psicólogo) para abordar la salud de forma integral. Se evidenció que la mejora de hábitos alimenticios es un proceso progresivo que requiere información culturalmente adecuada, y que la comunicación estratégica y el soporte logístico de la oficina MWIP fueron claves para superar la capacidad operativa del consultorio y cumplir los objetivos previstos.

Se realizaron mediciones de talla para detectar posibles casos de malnutrición infantil en niñas y niños.

Desarrollo de talleres de orientación en planificación familiar y métodos anticonceptivos, a cargo del área de obstetricia.

Madres de familia de estudiantes de nivel inicial del colegio Parroquial Corazón de Jesús participan en una sesión informativa sobre alimentación saludable.

ALIADOS ESTRATÉGICOS

Mary Ward Internacional Australia (MWIA)
Organización que apoya proyectos orientados a la educación, protección y desarrollo integral de mujeres, niñas, niños y comunidades en situación de vulnerabilidad.
Proyecto financiado: Niñez Sin Miedo.

Fundación Kambia – España
Organización que promueve la justicia e impulsa la transformación social. Trabaja especialmente por los derechos de las mujeres, las niñas y los niños, promoviendo oportunidades de cambio desde lo local y construyendo una ciudadanía más solidaria y comprometida.
Proyectos financiados: Unidas Nutrimos Mejor y Mujeres y Niños Saludables.

Mary Ward Mission Fund
Fondo de apoyo de la Congregación para las misiones, canaliza recursos para sostener proyectos de misión y desarrollo en favor de personas y comunidades vulnerables. Su aporte fortalece iniciativas de protección, acompañamiento y promoción de derechos.
Proyectos financiados: Entre Amigos, Niñez sin Miedo, Aulas y Comunidades Seguras.

Misean Cara – Gobierno de Irlanda
Organización irlandesa de cooperación misionera que financia y acompaña proyectos de desarrollo en más de 50 países, especialmente en áreas como educación, salud, medios de vida y derechos humanos. Su apoyo fortalece intervenciones orientadas al bienestar de poblaciones excluidas.
Proyecto financiado: Niñez Sin Miedo.

Parroquia de Foxrock – Irlanda
Comunidad parroquial católica ubicada en Foxrock, Dublín, con una larga tradición de vida pastoral y compromiso solidario. La parroquia reúne a alrededor de 3,700 familias y acompaña iniciativas de servicio y misión orientadas al apoyo de comunidades vulnerables.
El apoyo de la Parroquia contribuye a la misión pastoral y social de las hermanas.

Diputación de Sevilla – Cooperación Internacional (España)
Institución pública española que, a través de su área de Cooperación Internacional, impulsa convocatorias para financiar proyectos de cooperación al desarrollo y solidaridad en países en situación de vulnerabilidad. Su apoyo fortalece iniciativas de justicia social, desarrollo humano y mejora de condiciones de vida.
Proyecto financiado: Unidas Nutrimos Mejor.

INCIDENCIA Y REDES GLOBALES

Espacios internacionales

- **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**

Participación de las estudiantes en la Declaración de las Niñas:
Las alumnas de la I.E. Fe y Alegría 58 “Mary Ward” participaron en el proceso de elaboración de la Declaración de las Niñas, presentada ante la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW), realizada en el mes de marzo en las Naciones Unidas.

Desde diciembre de 2024, Arianna inició un proceso de preparación junto a niñas y adolescentes de distintas partes del mundo para construir, de manera colectiva, un documento que recogiera sus principales demandas dirigidas a las autoridades en diversos ámbitos. A través del Working Group on Girls (WGG), participó en reuniones semanales donde pudo reflexionar sobre los desafíos que enfrenta como adolescente en el Perú y, a su vez, conocer las realidades de otras niñas a nivel internacional.

De este proceso surgió un grupo de liderazgo que posteriormente facilitó un espacio ampliado de diálogo con niñas y adolescentes líderes de todo el mundo, en el cual también participó nuestra segunda alumna, Avril. Ambas contribuyeron con su mirada local y global al documento construido de manera colaborativa.

En marzo, durante la CSW, la Declaración de las Niñas fue presentada por jóvenes participantes ante autoridades del Foro de la Juventud de la CSW, ONU Mujeres y la Oficina de la Juventud de la ONU, en el evento “Alinear la Plataforma de Acción de Beijing y el Pacto para el Futuro: cerrar la brecha entre la aspiración y la acción”, realizado en la sede de las Naciones Unidas.

Nos alegra constatar que, aunque de manera virtual, nuestras jóvenes activistas forman parte de espacios de diálogo e incidencia a nivel mundial, alzando la voz de las niñas y adolescentes de Jicamarca y el Perú.

Participación institucional en la CSW 69:
Ser parte de la delegación del IBVM United Nations NGO representó una valiosa oportunidad de aprendizaje e incidencia internacional en favor de los derechos de las mujeres y las niñas.

Desde su rol en Mary Ward Internacional Perú, nuestra representante, Ana Paula Mantegazza, participó en este espacio con el objetivo de visibilizar la misión institucional, fortalecer estrategias de comunicación y contribuir a la reflexión global sobre la situación de niñas y mujeres, especialmente en contextos de vulnerabilidad en el Perú y América Latina. Su experiencia de trabajo en territorio permitió aportar una mirada concreta sobre las múltiples formas de violencia y discriminación que afectan a mujeres de diversas edades y contextos socioeconómicos, así como evidenciar la implementación progresiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de proyectos locales.

En el marco de esta experiencia, la representante formó parte del Working Group on Girls, una red internacional de organizaciones que promueven los derechos y el bienestar de las niñas, fortaleciendo el intercambio intergeneracional entre mujeres.
Esta participación reafirmó el compromiso institucional de Mary Ward Internacional Perú con la promoción de la justicia, la equidad y los derechos de las niñas y mujeres, integrando una mirada global al trabajo que se desarrolla a nivel comunitario en el país.

- **Encuentro Hermanas en la Unión**

El 4 de noviembre celebramos un momento histórico en nuestra vida institucional: la unificación del Instituto de la Bienaventurada Virgen María y la Congregación de Jesús. Este acontecimiento marca un antes y un después, y nos invita a reconocer la riqueza de nuestras trayectorias, los aprendizajes acumulados y las experiencias que, a lo largo del tiempo, han forjado nuestra identidad y nuestro servicio en la Iglesia y en la sociedad. La unificación no solo es la culminación de un proceso de discernimiento y diálogo vivido con responsabilidad, profundidad, libertad y sentido de misión, sino también una oportunidad para abrirnos a la novedad del Espíritu. Nos desafía a ensanchar la tienda, a caminar con alegría y esperanza, y a fortalecer la comunión, optimizar recursos y renovar nuestro compromiso apostólico, siempre fieles al carisma de Mary Ward.

Siguiendo sus huellas de peregrina, avanzamos con los ojos puestos en Dios y en su deseo de vida plena para el mundo y toda la creación. En esta nueva etapa, nuestra diversidad se convierte en fuerza, y la unidad que construimos nos impulsa a vivir el Magis: poner nuestras vidas y nuestros recursos al servicio de la misión, con un compromiso especial con la ecojusticia y el cuidado de la casa común.

Celebración de la unificación del IBVM y CJ en la Basílica de Loyola, España.

Juntas, reconocemos que nuestra fuerza reside en la unidad en la diversidad y nos lanzamos al futuro con gratitud y esperanza, sabiendo que Aquel que nos ha llamado nos seguirá mostrando el camino.

Espacios nacionales

- **Red Kawsay**

Durante el 2025, se participó activamente en la Red Kawsay contra la Trata de Personas de la Conferencia de Religiosos del Perú (CONFER Perú), una articulación intercongregacional que centra su labor en la prevención, sensibilización y compromiso comunitario frente a la trata de personas.

En el marco de esta red, se participó en la principal actividad formativa del año: una asamblea de cuatro días que reunió a 55 personas adultas de Lima y otras regiones del país con alta prevalencia de trata.

Distribución de material de sensibilización sobre la trata de personas a cargo de la Red Kawsay en Plaza Norte.

Jornada sobre la Trata de Personas, dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Fe y Alegría N° 58 Mary Ward - Jicamarca.

Asimismo, se colaboró en la distribución de materiales preventivos en centros educativos y otros espacios comunitarios. Entre las acciones más significativas, se abordó esta problemática con aproximadamente 400 estudiantes de secundaria del colegio Fe y Alegría de Jicamarca, así como con entre 40 y 50 participantes de la capilla Madre del Redentor, en San Martín de Porres.

Además, se participó en las reuniones mensuales virtuales de la red y en diversas actividades de sensibilización, como la oración virtual por la fiesta de Santa Josefina Bakhita, que reunió a 180 participantes; la distribución de materiales en el cono norte de Lima por el Día Internacional contra la Trata de Personas, con un alcance aproximado de más de 800 personas; y la celebración por los 15 años de la Red Kawsay Perú, que convocó a 150 participantes. Esta participación reafirma nuestro compromiso con la defensa de la dignidad humana y la erradicación de todas las formas de violencia y explotación.

- **Mesas de Trabajo en Huaycán**

Durante el 2025, entre febrero y diciembre, se participó de manera sostenida en la Mesa de Trabajo por la Igualdad de Huaycán, un espacio de articulación local que se desarrolla en la Casa de la Mujer y reúne mensualmente a representantes de la comunidad, instituciones públicas, entidades privadas y organizaciones sociales de base.

Este espacio permitió coordinar acciones conjuntas para promover y priorizar la igualdad de oportunidades en Huaycán, con especial atención al bienestar y la protección de mujeres y niñas. Su trabajo se enfocó en fortalecer rutas de prevención y atención frente a la violencia, supervisar el funcionamiento de los servicios públicos y promover acciones de incidencia política local orientadas a garantizar entornos más justos y seguros.

La participación en esta mesa fortaleció la articulación entre lideresas comunitarias, centros educativos, instituciones públicas y organizaciones del territorio, consolidando una red local de trabajo que contribuye a la protección de derechos y al acompañamiento de situaciones de vulnerabilidad desde una mirada preventiva y comunitaria.

- **Círculos de las niñas en Huaycán**

Durante el 2025, se impulsaron espacios de participación y empoderamiento dirigidos a niñas y adolescentes, orientados al fortalecimiento de su liderazgo, autonomía y ejercicio de derechos. A través de una metodología horizontal y participativa, los Círculos de Diálogo de Niñas se consolidaron como espacios seguros para el intercambio de experiencias, la reflexión crítica sobre sus realidades y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Reunión de la Mesa de Trabajo por la Igualdad de Huaycán, con la participación de la Comisaría, el CEM, Barrio Seguro, la Fiscalía y la Subgerencia de Desarrollo Social.

En Huaycán, se realizó con éxito el Primer Círculo de Diálogo de Niñas, que reunió a 42 estudiantes (30 niñas y 12 adolescentes) provenientes de seis instituciones educativas: Gustavo Mohme Llona, Fe y Alegría N.° 53, Manuel Gonzales Prada, 1289, Amauta y 1248. El proceso contó con la participación de 19 promotoras estudiantiles (16 de primaria y 3 de secundaria) y con dos reuniones previas de preparación con las promotoras, lo que permitió fortalecer su rol como facilitadoras del espacio.

Durante este encuentro, las participantes identificaron problemáticas que afectan su bienestar —como el acoso y la violencia— y propusieron soluciones desde su propia perspectiva, ejerciendo de manera concreta sus derechos a la participación, la expresión y una vida libre de violencia. Asimismo, el evento incluyó un encuentro intergeneracional con representantes de la Defensoría del Pueblo y del Centro de Emergencia Mujer, fortaleciendo el conocimiento de las niñas sobre las redes

Las participantes diagnosticaron situaciones de violencia y formularon propuestas de mejora.

Niñas de un colegio de Ate participan en el Primer Círculo de Niñas del distrito, en el marco de la estrategia replicada a nivel distrital.

institucionales de protección y validando su voz ante autoridades y referentes de defensa de derechos.

Como resultado de esta experiencia, y en articulación con la Subgerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad de Ate, se coorganizó el Primer Círculo de Diálogo de Niñas en Ate, ampliando el alcance de la metodología y fortaleciendo su sostenibilidad.

Este segundo espacio reunió a 65 participantes (41 niñas y 24 adolescentes) de seis colegios: Gustavo Mohme Llona, Amauta, Manuel Gonzales Prada, Edelmira del Pando, I.E. 0034 y Domingo Faustino Sarmiento N.° 1143. Contó con la participación de 16 promotoras (13 de primaria y 3 de secundaria) y dos reuniones previas de preparación, consolidando el liderazgo de las propias estudiantes como facilitadoras y sentando las bases para una red distrital de empoderamiento y participación de niñas y adolescentes.

Otros ministerios y articulaciones pastorales e intercongregacionales

Durante el año 2025, las hermanas participaron activamente en diversos ministerios pastorales, educativos e intercongregacionales que fortalecieron la misión compartida, la formación, la incidencia eclesial y el acompañamiento a comunidades en situación de vulnerabilidad.

En el ámbito intercongregacional, se destacó la participación en la Junta Directiva de la CONFER Perú (2024–2027), desde donde se promovió la articulación entre congregaciones religiosas, la sinodalidad y el acompañamiento a procesos regionales y misioneros. Este servicio incluyó reuniones mensuales de la Junta, encuentros con comisiones y conferencias zonales, acompañamiento a la CONFER zonal de Tarma y a la comunidad intercongregacional de Puerto Maldonado, en la Amazonía, fortaleciendo la misión compartida y el discernimiento comunitario.

Asimismo, se participó en actividades educativas y de sensibilización con aproximadamente **400 estudiantes de secundaria del Colegio Fe y Alegría N° 58 Mary Ward** de Jicamarca, promoviendo el liderazgo estudiantil, la participación activa y el desarrollo de una conciencia crítica. Estas acciones se articularon con iniciativas educativas como el fomento de la lectura, espacios de reflexión espiritual, encuentros juveniles y proyectos orientados al cuidado del entorno, como el biohuerto escolar y campañas de reciclaje, que fortalecen una cultura de responsabilidad ambiental.

En la Comisión de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC), especialmente desde la subcomisión de Ecología, se participó en foros de alcance latinoamericano por los 10 años de Laudato Si', celebraciones litúrgicas del Movimiento Laudato Si', jornadas de oración y retiro, así como en acciones concretas de reciclaje solidario en San Martín de Porres, vinculadas al apoyo del Hospital del Niño y a la sensibilización ecológica de familias de la comunidad.

De igual manera, la participación en la Comisión de Laicos Asociados a Congregaciones Religiosas permitió acompañar procesos formativos dirigidos a laicos y laicas comprometidos con la vida y misión de las congregaciones. Durante el año

Jornada anual de ayuno y oración por la paz organizada por la comisión de JPIC, con la reflexión del P. Santiago SJ.

se desarrollaron jornadas sobre sinodalidad, ciudadanía y derechos humanos, y cultura del cuidado, fortaleciendo su rol como agentes multiplicadores en distintos espacios eclesiales y sociales.

En el plano pastoral local, se acompañaron comunidades parroquiales en Huaycán y Jicamarca, mediante labores de catequesis, liturgia, pastoral social, pastoral juvenil, formación de consejos comunitarios, visitas a familias y acompañamiento espiritual. En Huaycán, el trabajo se desarrolló en una comunidad de periferia con proyección de nueva parroquia, priorizando la organización comunitaria, la escucha y el acompañamiento a mujeres y familias. En Jicamarca, la acción pastoral se articuló desde las capillas, incluyendo apoyo litúrgico, formación sacramental y atención mensual a personas en situación de pobreza mediante el servicio alimentario.

También se brindó servicio desde el Consultorio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe, mediante el acompañamiento espiritual y la atención a personas adultas mayores, incluyendo visitas, entrega de la eucaristía y participación en la Pastoral de Salud de la diócesis.

Finalmente, en el ámbito educativo-pastoral, el Colegio Fe y Alegría N.° 58 Mary Ward, en Jicamarca, continuó siendo un espacio clave de presencia y acompañamiento. Con atención a 1,116 estudiantes, 700 familias y 63 docentes y personal, se promovieron acciones de formación integral, liderazgo estudiantil, fortalecimiento lector, cuidado ambiental, acompañamiento espiritual y apoyo alimentario, reafirmando el compromiso con una educación de calidad y con oportunidades para niñas, niños y adolescentes que se encuentran en contextos de vulnerabilidad.

Fiesta de la Capilla Nuestra Señora de la Esperanza. Grupo adultos Mayores del Consultorio Nuestra Señora de Guadalupe, en Jicamarca, Lurigancho-Chosica.

SEGUIMOS CAMINANDO JUNTAS

Por: Hna. Miroslava Santillán CJ. Regional, Administradora de MWI Perú

Durante este año, nos propusimos fomentar la cultura del cuidado y el buen trato, caminando lado a lado de las personas en situación de vulnerabilidad, acompañando, escuchando y estando presentes. Como mujeres discernientes, afinamos nuestros oídos y corazones para escuchar, dejando que el Espíritu nos guíe en cada paso.

Nuestros ministerios y obras se convirtieron en espacios de acogida, atención, protección y gestos sencillos de compasión y ternura, demostrando que otra humanidad es posible. Como seguidoras de Jesús, bajo el carisma de Mary Ward, entendemos que hoy más que nunca necesitamos actuar con libertad, practicar la justicia y vivir con sinceridad.

En nuestra labor, como familia Mary Ward, buscamos consolidarnos como un equipo socialcristiano, fomentando la formación continua, avanzando en la misión con un enfoque sinodal y promoviendo la cultura del cuidado. Somos conscientes de los desafíos y problemas complejos que enfrentamos; por ello, priorizamos el trabajo conjunto, tendiendo puentes y fortaleciendo redes con otras organizaciones nacionales e internacionales, autoridades locales, comunidades y personas de buena voluntad.

Al concluir esta memoria, expresamos nuestro profundo agradecimiento a las instituciones que, con su apoyo y financiamiento, han hecho posible que nuestros proyectos sigan generando resultados significativos. Su confianza fortalece nuestro compromiso y nos impulsa a continuar nuestro camino con responsabilidad y transparencia.

De igual modo, agradecemos a los equipos de MWI – Perú, Warmi Wasi, el Consultorio Médico Parroquial Ntra. Señora de Guadalupe, la Familia Mary Ward, las comunidades, las personas y voluntarios, cuya entrega, tiempo y solidaridad han sido fundamentales para el desarrollo de cada iniciativa. Asimismo, valoramos a la red de familiares, amistades y comunidades que sumaron recursos.

Gracias a todos, juntos celebramos conexiones e historias compartidas; en cada una de ellas queda la huella de su apoyo, que nos recuerda que, juntos, podemos multiplicar los panes y los peces. Seguiremos trabajando con dedicación, ofreciendo resultados que transformen vidas y multipliquen los frutos de nuestro esfuerzo y misión colectiva.

Durante las visitas a la Casa de la Literatura Peruana, estudiantes de primaria conocieron y fortalecieron su motivación hacia la mediación lectora.

Responsable del proyecto "Unidas nutridos mejor" junto a la mamá del niño del comedor Santa Úrsula, reconocido por alcanzar el nivel de hemoglobina más alto entre toda la población infantil.

Contáctenos

mwiperu@ibvmperu.com

326 Jr. Alfonso Ugarte, SMP, Lima

www.ibvmperu.com

CJ - Mary Ward Perú

marywardperu

MARY WARD
INTERNACIONAL
PERÚ